*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2020-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Historia instytucji resocjalizacyjnych i penitencjarnych |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr hab. prof. UR Edmund Juśko |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu historii wychowania (etyka, prawo, opieka, filantropia  i działalność charytatywna). Poprawna umiejętność odniesienia powyższej wiedzy do treści zagadnień związanych z pedagogiką opiekuńczą, wychowawczą i resocjalizacyjną . |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdefiniowanie pojęcia resocjalizacja, ukazanie rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej  w zakresie prawnym i instytucjonalnym. |
| C2 | Przedstawienie wiedzy o systemach i koncepcjach pracy resocjalizacyjnej  i penitencjarnej . |
| C3 | Poznanie europejskich i polskich koncepcji opieki nad dziećmi i młodzieżą zaniedbaną moralnie. |
| C4 | Przedstawienie dziejów polskiej teorii i praktyki resocjalizacyjnej oraz instytucji resocjalizacyjnych . |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student przeanalizuje historię resocjalizacji nieletnich i dorosłych w odniesieniu do założeń współczesnej resocjalizacji. | K\_W03 |
| EK­\_02 | Student przeanalizuje rozwój placówek wychowawczo-poprawczych w Europie ich funkcję i rolę więziennictwa, a także systemy penitencjarne w wybranych krajach Europy w ujęciu historycznym. | K\_W08  K\_W11 |
| EK\_03 | Student zinterpretuje i oceni rozwój praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie. | K\_U10 |
| EK\_04 | Student oceni warunki i przyczyny, które złożyły się na powstanie refleksji penologicznej. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Definicja, pojęcie resocjalizacji, resocjalizacja penitencjarna, dylematy terminologiczne, społeczny sens. |
| Historia resocjalizacji-teoretyczne założenia resocjalizacja dzieci i młodzieży w XVI-XVIII wieku w Europie i ich realizacja.  Historia resocjalizacji w Polsce. |
| Systemy penitencjarne na przestrzeni XVIII-XIX -XX wieku- rozwój placówek wychowawczo-poprawczych w Europie, ich funkcja i rola więziennictwa, reformy, systemy penitencjarne, kraje Europy i ich systemy penitencjarne. |
| Problemy penitencjaryzmu w Polsce- do roku 1918, w latach 1918-1939, Polsce Ludowej, na przełomie XX-XXI wieku. |
| Polscy twórcy teorii i praktyki resocjalizacyjnej w II RP. Instytucje wychowania resocjalizacyjnego i penitencjarnego po II wojnie światowej |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | Egzamin Pisemny | w |
| Ek\_ 02 | egzamin Pisemny | w |
| Ek\_03 | Egzamin pisemny | w |
| Ek\_04 | egzamin pisemny | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego  Ocena aktywności w trakcie wykładu (dyskusja) i konsultacji. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - konsultacje  - egzamin | 2  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  - przygotowanie do egzaminu oraz wybór i studiowanie literatury przedmiotu | 82 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Barczyk A., Barczyk P.P., *Wybrane zagadnienia historii resocjalizacji*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 1999.  Czapów Cz., *Wychowanie resocjalizujące. Elementy metodyki i diagnostyki*, PWN, Warszawa 1980.  Czapów Cz., *Pedagogika resocjalizacyjna,* PWN, Warszawa 1971. Dukaczewski E.J., *Z historii instytucji i koncepcji resocjalizacyjnych  w Europie i USA,* [w:] *Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje*. red. K. Pospiszyl, WSiP, Warszawa 1990, s. 15-43.  Kalinowski M., Pełka J., *Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich*, Wyd. WSPS, Warszawa 2003.  Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2005.  Raś D., Przestępczość i wychowanie w dwudziestoleciu międzywojennym. Wybór tekstów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.  POspiszyl K. (red.), *Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje*, WSiP Warszawa 1990.  Rejman J., *System wychowawczy zakładu penitencjarnego dla młodocianych, model organizacji i resocjalizacji*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 2000.  Jasiński Z., Mudrecka I. (red.), *Studia i rozprawy z pedagogiki resocjalizacyjnej*, Opole 2004.  Szymanowski T., *Przemiany sytemu penitencjarnego w Polsce,*  Oficyna Naukowa, Warszawa 1996.  Włodarek J., *System wychowawczy zakładu poprawczego,* Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 1977. |
| Literatura uzupełniająca:  Kalinowski M., *Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich*, WSiP, Warszawa 1991.  Machel H., *Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna*, [Wydawnictwo ARCHE](https://www.naukowa.pl/wydawnictwo/wydawnictwo-arche), Gdańsk 2003.  Machel H., *Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 1994.  Machel H., *Resocjalizacja penitencjarna: istota, dylematy terminologiczne, społeczny sens, kilka uwag teoretycznych i kadrowych*, „Resocjalizacja Polska”, 1, 2010, s. 174-192.  Urban B., StanikJ. (red.), *Resocjalizacja,* t.1-2, PWN, Warszawa 2008.  Wala K., *Systemy penitencjarne na przestrzeni XVIII i XIX wieku*, „Studia Iuridica Lublinensia”, vol. XXIV, 4, 2015, s. 133-150.  Warylewski J., *Kara. Podstawy filozoficzne i historyczne*, Uniwersytet Gdańsk, Gdańsk 2007. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)